

РОСЖЕЛДОР
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
ТИХОРЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
(ТТЖТ – ФИЛИАЛ РГУПС)

Олимпиада по немецкому языку

«Шаги к успеху»

для студентов I курса всех специальностей

Тихорецк

2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР.

«20» *сентября* 2026 г.



Н.Ю. Шитикова

Олимпиада по немецкому языку

«Шаги к успеху»

для студентов I курса всех специальностей

базовый уровень среднего профессионального образования

Автор: Е.И. Предеина, преподаватель ТТЖТ – филиал РГУПС

Пояснительная записка

Олимпиада по немецкому языку для студентов 1 курса позволяет провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике. Олимпиада направлена на использование немецкого языка в развитии индивидуальности студента и на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Цель олимпиады – развитие индивидуальности студентов, формирование умения использовать немецкий язык как средство для получения информации; предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к промежуточной аттестации по немецкому языку.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного общения на немецком языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить с форматом олимпиады;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий: в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области лексики и грамматики- видоизменять лексически и грамматически форму слов в соответствии с контекстом, в области лингвострановедения – ориентироваться в мире культуры и науки страны изучаемого языка.
- развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для развития компенсаторной компетенции;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности

Отличительной особенностью олимпиадных заданий является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного изучения ИЯ. Задания предусматривают установление степени достижения итоговых

результатов через систему контроля в форме тестирования студентов в формате олимпиады.

Для комплексной проверки уровня коммуникативной компетенции на олимпиаде предложены задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику, лингвострановедение.

Участвуя в олимпиаде, обучающиеся получают представление об общих принципах построения олимпиадных заданий, знакомятся с приемами и способами решения типичных лексических и грамматических заданий, учатся более глубокому анализу слова и текста в целом, создают собственные оригинальные связные письменные тексты.

Задания олимпиады способствует индивидуализации процесса обучения и ориентированы на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении немецкого языка, способствует развитию познавательной активности студентов 1 курса, расширяют и углубляют знания по иностранному языку, сохраняют интерес, повышают мотивацию к предмету, а так же создают условия для формирования личностных результатов обучения:

- развитие коммуникативной и социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия.

Задания олимпиады «Шаги к успеху» предназначен для студентов 1 курса всех специальностей, проявляющих особый интерес к изучению немецкого языка, и могут быть использованы для самостоятельной работы первокурсников.

1. Описание принципов составления олимпиадных заданий

Олимпиада по немецкому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, а также с целью формирования дискурсивной языковой личности, имеющей высокий уровень сформированности лингвистической компетентности в области немецкого языка и культуры, межкультурной коммуникативной и социальной компетенций, обеспечивающих плодотворное взаимодействие в условиях межкультурного общения. Олимпиада по немецкому языку носит всеобщий характер и направлена на то, чтобы поощрять студентов изучать немецкий язык и культуру немецкоязычных стран, прежде всего, Германии и Австрии, повысить их мотивацию к изучению также и родного языка с целью развития и углубления сложившихся экономических и гуманитарных связей между представителями российской и немецкоязычной культурами. На этом основании представляется целесообразным уделить особое внимание принципам составления олимпиадных заданий, пробуждая тем самым в обучающихся интерес к немецкому языку, а также к литературе, культуре, географии, известным личностям немецкоязычных стран, оказавшим существенное влияние на развитие отношений между Россией и Германией. Разработка конкурсных заданий для олимпиады проходила с учётом следующих положений:

- **доступность и посильность конкурсных заданий.** Конкурсные задания были рассчитаны на массового студента, составлялись с учётом пройденного учебного материала. При разработке заданий учитывались ступень обучения, трудности языкового и речевого материала. В задания включались только общеизвестные факты и события из жизни нашей страны и Германии.

- **познавательный характер заданий.** Конкурсные задания предполагали проверку страноведческих знаний, навыков иноязычного общения в контексте диалога культур, навыков дискуссионного и межличностного общения, умения анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры.

- **привлечение к конкурсным заданиям аутентичного материала.** Для контроля умения читать и понимать лингвострановедчески ориентированные тексты, привлекался материал из оригинальных источников. Так, тексты для студентов I курса «Die Sommerferien in der BRD» был заимствован из молодёжного журнала «Jugendmagazin»; текст «Berlin- 30 Jahre später. Ein Russischer Journalist berichtet» - из немецкого пособия «Themen neu».

- **широкое использование материалов из компонентов УМК по немецкому языку.** В задании № 1, где главной целью была проверка знания фактического материала, использовалась только та учебная лингвострановедческая информация, которая отражена в УМК. В задании была включена информация о городе-побратиме Эссене и о Земле Северная Рейн-Вестфалия, с которыми наш край/регион имеет тесные экономические и культурные связи.

- **возможность массового охвата студентов конкурсными заданиями.** Конкурсные задания № 1 и № 2 были предложены в форме теста. На выполнение конкурсных заданий и на контроль их выполнения было затрачено сравнительно небольшое количество времени.

2. Содержание конкурсных заданий.

Задания по **конкурсу «Чтение / Leseverstehen»** предполагают проверку того, в какой степени участники Олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа немецких письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной, общественной и личной жизнью школьников. В рамках этого задания проверяются умения выделить из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты.. Задание по чтению включает две части. В первой части рекомендуется предложить оригинальный текст о проблемах студентов (молодёжи) в немецкоязычных странах и 10–12 вопросов, предполагающих поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще. Основная трудность в выполнении этого задания обычно связана с наличием в задании варианта ответа – *steht nicht im Text*. Вторая часть предполагает поиск подходящего продолжения для 8–10 предложений, составляющих в совокупности связный текст, также, как правило, посвященный жизни молодёжи в странах немецкого языка. Первое предложение должно быть уже снабжено правильным ответом (оно нумеруется как нулевое. В качестве подсказок при выборе правильного варианта могут служить союзы, пунктуация, формы глагола, приставки и пр. В целом за это задание участники могут набрать 20 баллов.

Одним из наиболее сложных конкурсов на олимпиаде является **«Аудирование / Hörverstehen»**, что связано с тем, что аудитивные навыки вырабатываются у обучающихся достаточно долго и формируются с опозданием относительно других языковых и речевых компетенций. Поэтому при составлении этого задания необходимо ориентироваться на то, что участники Олимпиады должны в основном понимать на слух выдержанное в естественном темпе аутентичное сообщение повседневного, общественно-политического или бытового характера, связанного с жизнью сверстников в немецкоязычных странах. При этом участники олимпиады должны уметь выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной им аудиозаписи. Поиск аутентичных материалов для этого задания рекомендуем вести на сайтах немецкоязычных радиостанций (например, Deutschlandfunk). Для студентов 1 достаточно небольшого аудиофрагмента до 2–2,5 минут. Задание по аудированию обычно включает две части: в первой участникам олимпиады предлагаются 7 высказываний относительно содержания аудиотекста. Задача учащихся - выбрать верный ответ из предлагаемых трёх вариантов: верно, неверно, не упоминается в тексте. Во второй части предлагаются 5 вопросов с тремя /четырьмя вариантами ответа к ним по содержанию аудиотекста. Задача испытуемых выбрать один верный вариант, отражающий содержание исходного аудиотекста. Необходимо обязательно дать время участникам познакомиться со всем заданием целиком, всеми вопросами и вариантами ответов на них до его прослушивания (в течение 2–3 минут), предоставить им возможность обдумать варианты после первого прослушивания (также в течение 2–3 минут), а затем предъявить аудиотекст повторно. После окончания прослушивания участникам школьного этапа предоставляется возможность перенести ответы в бланки. Это задание может быть оценено максимально в 15 баллов.

Содержание задания для конкурса **«Лексико-грамматический тест / Lexischgrammatische Aufgabe»** в первую очередь имеет целью проверку лексических и грамматических умений и навыков участников Олимпиады, их способности узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы немецкого языка в письменном тексте, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексикограмматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения). Эти компетенции проверяются непременно на целостных текстах, в которые при составлении задания вносятся пропуски. В этом учебном году формат задания изменился и предполагает два этапа работы с текстом задания: на первом этапе участникам предлагается выбрать из списка вариантов одну

лексическую единицу для каждого пропуска, обозначенного цифрами 1–8; на втором этапе нужно вставить по смыслу грамматический элемент (союз, глагол в правильной форме, предлог, артикль и т.п.), в пробелы, обозначенные буквами от А до Г, однако варианты для данного этапа уже не предлагаются, а должны быть найдены участниками самостоятельно. В целом предлагается заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте. Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов.

Устное высказывание в рамках проектной работы: каждый участник представляет свое видение темы олимпиады (**Projektarbeit**). Проект (устное выступление участников) оценивается в соответствии со следующими критериями: оригинальность воплощения темы олимпиады в работе; содержательная сторона раскрытия темы (ход рассуждений, логика; произносительные навыки (корректность произношения, отчетливость, темп / беглость речи; лексико-грамматическое оформление речи (лексика, грамматика, морфология, синтаксис; риторика и коммуникация). В 2026/27 году в качестве тем для презентаций и устного высказывания заявлены:

- Достопримечательности моего города/села.
- Мой техникум вчера и сегодня
- Мои увлечения и интересы
- Моя специальность-самая лучшая

Это задание может быть оценено максимально в 25 баллов.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий письменного и устного туров. (Максимальная оценка по итогам выполнения заданий 80 баллов).

3. Использование учебной литературы и интернет - ресурсов при подготовке обучающихся к олимпиаде.

При подготовке участников к олимпиаде целесообразно использовать следующие источники:

1. От слова к тексту: Учеб. нем. яз. для студентов ССУЗОВ / Гончарова Н. А., Любимова Н. В., Казанцева Ю. М. – М.: Изд-во Март, 2024. – 260 с.: ил.
2. Время немецкому. Часть 1: учебник с аудио приложением (2 CD) / Вальтер Ш., Волина С.А. – Ростов н/Д.: Феникс, 2023. – 136 с.: ил.
3. Семестр с книгой. Избранные художественные тексты для углубленного изучения немецкого языка = Lesesemester. Literarische Texte zum Anhören und Lesen: комплект / В. В. Гаврилова, И. Бюнтинг, К-Д Бюнтинг. – М: КНОРУС, 2022. – 184 с.

4. Großes Übungsbuch. Wortschatz / Lilli Marlen Brill, Marion Techmer – 2025. Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland.
5. Sag es besser! Teil 1: Grammatik. Ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene / Hans Földeak – 2024. Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland.
5. Wörter und Sätze. Satzgerüste für Fortgeschrittene / Hans Földeak – 2025. Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland.