

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта
(ТТЖТ – филиал РГУПС)

ПРИНЯТО

Советом Филиала

Протокол № 4 от 29.01.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТТЖТ – филиала РГУПС

И.В.Дурынин

2018 г.



КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТТЖТ – ФИЛИАЛА РГУПС

Введение

Социально-экономические преобразования в России, подготовка нового поколения, способного успешно осуществлять эти преобразования в интересах личности, общества и государства, преодоление проявлений бездуховности в молодежной среде требуют повышенного внимания к проблемам воспитания молодежи.

В ст. 2 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается связь между обучением и воспитанием гражданина, как целостной социальной структуры, стремящейся к самосовершенствованию и преобразованию общества. Также в законе указано, что в рамках воспитательной работы необходимо создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных духовно-нравственных ценностей.

Воспитание в период обучения в образовательной организации среднего профессионального образования (далее – ОО СПО) – существенный этап социализации личности. В это время человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции, т.е. определяет отношение к миру и собственной жизни в нем, переходит к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Для молодежи все более характерным становится негативное отношение к действительности, неготовность к профессиональному и жизненному выбору. Это обуславливает необходимость усиления воспитательной работы с молодежью, повышения ее эффективности.

Данная концепция призвана обозначить стратегию и тактику воспитания студентов с учетом особенностей Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта – филиала федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (далее – ТТЖТ - филиал РГУПС) как центра науки, культуры и общественной жизни муниципального образования Тихорецкий район

1. Общие положения

Концепция воспитания студентов ТТЖТ – филиала РГУПС (далее – Концепция) представляет собой научное обоснование стратегических целей воспитания студентов, построение модели личности специалиста, которая рассматривается в качестве конечного результата воспитательной деятельности в ТТЖТ – филиале РГУПС в соответствии с определенной системой педагогических принципов, определяющей содержание процесса воспитания, основные методы воспитательной работы, а также условия совершенствования культурно-образовательной среды.

На основе Концепции разрабатывается Программа воспитания студентов на цикл обучения, в которой основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения и мероприятия, а затем реализуются в плане воспитательной работы со студентами ТТЖТ – филиала РГУПС на учебный год.

План воспитательной работы со студентами ТТЖТ – филиала РГУПС является основой для разработки конкретных планов воспитательной работы различных подразделений: отделений, общежития, библиотеки, студенческих общественных организаций и т.п.

При наличии такой многоступенчатой, и в то же время, целостной системы планирования воспитательной работы в ТТЖТ – филиале РГУПС усилия всех его подразделений по подготовке специалистов среднего звена нового типа приобретают целенаправленный, системный и регулярный характер. При этом достигается единство между педагогическими условиями, которые создаются для развития студенческой молодежи педагогическим коллективом, системой социального партнерства, всей культурно-образовательной средой ОО СПО, а также работой студентов по саморазвитию и самоопределению в учебное и внеучебное время, в результате чего происходит формирование личностных смыслов и ценностных регулятивов приобретаемых знаний, умений, профессиональных и социальных компетенций.

Теоретические и практические разработки по созданию системы воспитательной работы в ТТЖТ – филиале РГУПС, направлены на осмысление целей воспитания, определения основных противоречий современного учебного процесса, поиск таких форм и методов воспитательной работы, которые бы позволили студентам и преподавателям лучше познать себя, осознать свою роль в социально-культурных процессах, постичь глубинные культурологические и духовные связи с предыдущими поколениями.

Кроме задач по модернизации воспитательных усилий в сфере профессионального обучения сегодня стоят не менее сложные проблемы

создания таких условий для личностного развития субъектов учебно-воспитательного процесса в ОО СПО, которые позволили бы проявиться самобытности, уникальности каждой личности, выявить у нее то лучшее, что может послужить дальнейшему духовному и экономическому росту всего общества.

Такая стратегическая ориентированность концепции созвучна целям и задачам ФГОС СПО, согласно которым выпускник должен овладеть фиксированной совокупностью компетенций. Формулирование целей подготовки специалиста среднего звена в терминах компетенций актуализирует значимость воспитательной работы в ТТЖТ – филиале РГУПС, так как многие компетенции, в частности общие и личностные, могут быть сформированы только благодаря целенаправленным усилиям педагогического коллектива в учебной и внеучебной деятельности.

В качестве стратегических ориентиров, определяющих воспитательную работу со студентами ТТЖТ – филиала РГУПС используются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (с изменениями и дополнениями);

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;

- Закон Краснодарского края от 4 марта 1998 года № 123-КЗ «О государственной молодежной политике в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

- Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года № 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями);

- Устав ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», другие нормативные акты Российской Федерации и локальные

акты ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» и ТТЖТ – филиала РГУПС, регламентирующие образовательную и внеучебную деятельность.

Воспитание гражданина-патриота как конечная цель профессионально-личностного развития выпускника может быть реализовано только усилиями всей культурно-образовательной среды образовательной организации. В ТТЖТ – филиале РГУПС продолжается целенаправленный процесс воспитания личности. Этот этап можно считать и началом того периода в жизни личности, когда она сама берет на себя ответственность и переходит к осознанному и целенаправленному самовоспитанию.

Таким образом, реализация Концепции, созданной на основе гуманистических принципов образования, демократизации студенческой жизни, личностно-ориентированном, компетентностном, культурологическом и системном подходах, позволяет создать условия для формирования личности, умеющей претворять в жизнь свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего российского общества.

2. Цели, задачи и принципы воспитания студентов

Концепция определяет ведущие цели воспитания студентов ТТЖТ – филиала РГУПС в соответствии с социально-экономическими потребностями российского общества, нуждающегося в квалифицированных специалистах среднего звена, обладающих духовной чистотой и нравственной зрелостью, ключевыми социальными, личностными и профессиональными компетенциями, обеспечивающими их востребованность на экономическом рынке.

Главной целью воспитания студентов ТТЖТ – филиала РГУПС является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина – патриота.

Новая, порожденная потребностями информационного общества система воспитания призвана сбалансировать влияние на становление личности всех субъектов воспитательного процесса и работу самой личности по саморазвитию, самореализации, самоопределению. Стратегические цели воспитания студентов должны учитывать то, что молодой человек является носителем как общецивилизационных ценностей, так и ценностей российской культуры, а самое главное – менталитета российского гражданина, что является основой формирования национального самосознания для студенческой молодежи.

Главной задачей в воспитательной работе со студентами ТТЖТ – филиала РГУПС является создание условий для активной деятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи:

1. Способствовать формированию у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, и вместе с тем, толерантного отношения к представителям других национальностей, уважительного отношения к их культуре и традициям.

2. Актуализировать становление и развитие нравственных качеств, духовной культуры, высоких гуманистических идеалов, общечеловеческих ценностей.

3. Создавать условия для развития у студентов личностных качеств, ключевых социальных и профессиональных компетенций, необходимых для жизни и успешной профессиональной деятельности в общемировом пространстве.

4. Способствовать формированию у студенческой молодежи лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления.

5. Способствовать осознанию студентами их роли как особой части молодежи, призванной восполнить ряды специалистов, в сохранении и приумножении историко-культурного наследия, профессиональных традиций.

6. Приобщать студентов к деятельности студенческого сообщества, способствовать формированию у них чувства корпоративизма и солидарности через формы студенческого самоуправления и научно-исследовательской работы.

7. Развивать коммуникативную компетенцию студентов через вовлечение их в разного рода диспуты, творческие конкурсы, изучение иностранных языков и приобщение к мировой культуре.

8. Способствовать повышению качества образования через формирование осознанного отношения у каждого студента к определению своей образовательной траектории, усилению ответственности за результаты учебной и научно-исследовательской деятельности, увеличение доли самостоятельной работы.

9. Укреплять и совершенствовать физическое здоровье молодежи, поддерживать ее стремление к здоровому образу жизни, пропагандировать нетерпимое отношение к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

10. Способствовать формированию культуры межнационального общения, неприятию экстремизма, развитию толерантного сознания студентов.

11. Выбатывать у студенческой молодежи гендерную чувствительность, умение учитывать особенности гендерного поведения в различных профессиональных и социальных ситуациях.

Принципами построения Концепции, ориентированной на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности, являются:

- *демократизм*, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента, обучающегося;

- *гуманизм*, проявляющийся в уважении к студенту как равноправному субъекту воспитания, в оказании педагогической поддержки, в реализации принципов педагогической этики и т.п.;

- *духовность*, проявляющаяся в формировании у студента нравственных ценностей, потребностей в освоении и производстве компонентов культуры, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

- *патриотизм* и *гражданственность*, предполагающие формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны; воспитание чувства сопричастности и ответственности за дела в ТТЖТ – филиале РГУПС и транспортной отрасли;

- *уважение* к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректность, толерантность, профилактика экстремизма;

- *профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность* в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками в избранной специальности;

- *рационализм, конструктивность, светскость* внутри техникумовской жизни, *активность* (участие в делах ТТЖТ – филиала РГУПС, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.);

- *конкурентоспособность*, обеспечивающая формирование личности специалиста среднего звена, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

- *толерантность*, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов;

- *социальное партнерство*, обеспечивающее расширение культурно-образовательного пространства ТТЖТ – филиала РГУПС, позволяющее сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы в реализации совместных проектов с государственными структурами и общественными организациями;

- *вариативности*, включающей различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуации неопределенности.

3. Модель личности специалиста

Молодой специалист среднего звена должен обладать следующими социальными, личностными и гражданскими компетентностями:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности и строить свои разнообразные социальные отношения на их основе;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;
- быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке;
- проявлять уважение к законам и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладать способностью к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию профессиональных качеств;
- обладать культурой межнационального общения, умением жить и работать в многонациональных и интернациональных коллективах;
- обладать высокой степенью ответственности и обязательности в своей профессиональной деятельности;
- демонстрировать готовность отстаивать корпоративные интересы своей отраслевой профессиональной общности, к которой он принадлежит по своему социально-профессиональному статусу;
- знать законы этики делового и корпоративного сообществ, демонстрировать этику поведения в научно-исследовательской и социально-культурной деятельности.

4. Основные направления воспитательной работы

В соответствии с главной целью воспитания студентов, в ТТЖТ – филиале РГУПС определены четыре взаимосвязанных направления воспитательной работы: воспитание гражданина-патриота, профессионально-трудовое воспитание, приобщение к научно-исследовательской работе, духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.

Эти четыре направления должны присутствовать во всех воспитательных мероприятиях ТТЖТ – филиала РГУПС: на лекциях, семинарах, курсовом и дипломном проектировании, на производственной практике, в студенческом самоуправлении, а также на занятиях в кружках и секциях, в работе классных

руководителей со студентами, в делах студенческих общественных организаций, в планах воспитательной работы на всех уровнях.

4.1. Воспитание гражданина-патриота

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Формирование социально-активных студентов – граждан России, является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально – экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества в ходе учебной и внеучебной деятельности лучших черт и качеств: любовь к Родине, коллективизм, высокая нравственность, культура межнационального общения, упорство в достижении цели, дух дерзания, чувство собственного достоинства, справедливость, любовь к семье, гордость за семейно-отраслевые традиции, потребность в продолжение рода, высокая нравственность в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи могут быть: проявление ими гражданского мужества, патриотизма, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, толерантности, соблюдение законов и норм поведения, недопущение экстремизма, ксенофобии и пр.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и соблюдение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция личности студента, говорящая о ее социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива ТТЖТ – филиала РГУПС, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в ТТЖТ – филиале РГУПС и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни образовательной организации и российского общества.

Чтобы эффективно управлять процессом правосознания студенческой молодежи, необходимо создать в ТТЖТ – филиале РГУПС систему

гражданско-правового воспитания студентов в течение всего периода их обучения.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста среднего звена говорит то, в какой мере выпускник ТТЖТ – филиала РГУПС осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

4.2. Профессионально-трудовое воспитание

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в ТТЖТ – филиале РГУПС важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов в ТТЖТ – филиале РГУПС является специально организованным и контролируемым процессом приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

Для решения задач профессионально-трудового воспитания студентов ТТЖТ – филиала РГУПС необходимо:

- формировать личность студентов в процессе включения его в трудовую деятельность;
- стимулировать активность студентов, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста студента, опираясь на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающегося;
- воспитывать студента профессионально в учебном коллективе и через коллектив в единстве и согласованности педагогических усилий.

Важнейшее значение имеет специально-профессиональный аспект профессионально-трудового воспитания. Основным содержанием его является следующее:

- ознакомление студентов с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым обучающимся своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;
- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений о данной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры.

Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников ТТЖТ – филиала РГУПС является их социальная компетентность, т.е. сформированность знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием, и характером приобретаемой профессии.

При воспитании конкурентоспособного выпускника ТТЖТ – филиал РГУПС должен сформировать у каждого обучающегося:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- экологическую ответственность;
- активный интерес к избранной профессии;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

4.3. Приобщение к научно-исследовательской работе

В соответствии с приоритетами образовательной политики Российской Федерации в ТТЖТ – филиале РГУПС реализуется одно из основных направлений модернизации – приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности, которая позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности каждого студента.

Научно-исследовательская работа студентов включает в себя деятельность по получению нового знания и подготовительный этап, на котором студенты получают навыки исследовательского поиска, изучают предшествующий опыт. На подготовительном этапе студенты определяют для себя тему исследовательской работы, научного руководителя и приступают к изучению научной литературы. Если на этом этапе удалось пробудить интерес к научному поиску, тогда можно считать, что получен конкретный результат, даже если у студента не будет фактических результатов научной работы. Здесь важен воспитательный нравственный аспект.

Результаты исследовательской работы в ТТЖТ – филиале РГУПС представляются в виде рефератов, эссе, статей, конкурсных работ, где студенты учатся самостоятельно работать с научной литературой. Эта работа превращается в творческий процесс и при написании курсовых и дипломных работ.

Показателями эффективности вовлечения студенчества в научно-исследовательскую деятельность могут быть достижение определенных результатов:

- участия в научно-практических конференциях, прививающих студентам навыки самостоятельного выполнения исследовательской работы и дающих возможность выступать со своей работой перед широкой аудиторией;
- участия в Международных, Всероссийских, краевых, районных конкурсах, олимпиадах и т.д.;
- выполнения бюджетных и внебюджетных тем НИР, публикации в научных изданиях разного уровня, регулярность и последовательность реализации научных проектов и др.

4.4. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Воспитание и развитие у студентов нравственности, духовности и культуры является самой важной задачей в процессе становления личности. Духовно-нравственное воспитание включает в себя нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Нравственная и социальная зрелость человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, равнодушии к боли и страданиям окружающих.

Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: объем знаний произведений художественной культуры, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Большое значение для становления будущих специалистов имеет здоровый образ жизни студентов, который формируется во многом в системе физического воспитания в ТТЖТ – филиале РГУПС.

В результате культурно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как: высокая нравственность, эстетический вкус, высокие моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к высокопроизводительному труду и защите Родины.

4. Основные условия совершенствования воспитательного процесса

Главнейшими условиями реализации Концепции являются:

- гуманизация и демократизация жизни ТТЖТ – филиала РГУПС;
- кадровая обеспеченность воспитательной работы высококвалифицированными педагогическими работниками; демократизация обучения, педагогического общения со студентами;
- организация непрерывной системы совершенствования педагогической культуры преподавателей через проведение педагогических семинаров, форумов, конференций и т.п.;
- реализация принципов педагогики сотрудничества и развития активности студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности структурных подразделений ТТЖТ – филиала РГУПС, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании новой учебно-воспитательной политики;
- обеспеченность всех субъектов образовательного процесса информацией о деятельности различных подструктур ТТЖТ – филиала РГУПС;
- комфортность культурно-образовательной среды для развития личности студентов;
- собственные усилия студентов по саморазвитию и самосовершенствованию;

- развитие системы студенческого самоуправления;
- наличие системы социального партнерства;
- наличие международных связей, творческих связей между образовательными организациями отрасли;
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям Устава ФГБОУ ВО РГУПС, Правил внутреннего распорядка ТТЖТ – филиала РГУПС;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива, добровольность участия студентов в мероприятиях, не предусмотренных учебным планом;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- оптимальное планирование воспитательной работы в учебных подразделениях, в общежитии, мониторинг качества учебно-воспитательного процесса ТТЖТ – филиала РГУПС, подготовка рекомендаций для его совершенствования.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста среднего звена наряду с обучением является важнейшей функцией системы среднего профессионального образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу, классным руководителям учебных групп. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Концепция воспитания студентов не является неизменным документом, сводом догм и правил, она должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей и в учебных подразделениях ТТЖТ – филиала РГУПС.

Заместитель директора
по воспитательной работе



О.Н.Ярошевская