

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта
(ТТЖТ – филиал РГУПС)

ПРИНЯТО

Советом ТТЖТ - филиала РГУПС
Протокол № 7 от 11.06 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТТЖТ - филиала РГУПС

И.В.Дурынин

2021г



ПОЛОЖЕНИЕ

по планированию, организации и проведению практической подготовки обучающихся, при проведении практических и лабораторных занятий в Тихорецком техникуме железнодорожного транспорта – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (далее техникум), определяющим порядок планирования, организации и проведения практической подготовки обучающихся, при проведении практических и лабораторных занятий.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464, Приказом Минобрнауки

России №885 и Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся», Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в ФГБОУ ВО РГУПС, утвержденным 27.11.2020г., федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, Уставом ФГБОУ ВО РГУПС и иными локальными актами ФГБОУ ВО РГУПС, принятыми в установленном законом порядке.

1.3. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, лабораторных занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в объеме, определенном в компонентах основной профессиональной образовательной программы.

1.4. Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

1.5. Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенном к реальным производственным.

1.6. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины (модули), предусмотренные учебным планом образовательной программы.

1.7. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Планирование практической подготовки обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий

2.1. Практическая подготовка обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий составляет важную часть теоретической и профессиональной подготовки связанной с будущей профессией и направлена на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

2.2. В процессе практической подготовки обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий, обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий)/практических работ

(заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

2.3. Выполнение студентами лабораторных работ (заданий)/ практических работ (заданий) направлено:

- на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений (аналитических, проектировочных, конструкторских и др.) у будущих специалистов;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

2.4. При проведении практической подготовки обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2.5. Объемы практической подготовки обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий определяются рабочими учебными планами.

2.6. Суммарный объем времени, отведенный учебным планом на выполнение практической подготовки обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий, отражается в рабочих программах дисциплин (модулей) с распределением на практические занятия и лабораторные занятия по разделам/темам дисциплины (модулям). Распределение отведенного объема времени осуществляется педагогическим работником соответствующей дисциплины (модулю) с учетом специфики изучаемой дисциплины (модуля) и в соответствии с ведущей дидактической целью содержания практических занятий и лабораторных занятий. Темы лабораторных и практических занятий разрабатываются педагогическим работником соответствующей дисциплины (модуля) самостоятельно.

2.7. При планировании состава и содержания практической подготовки следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.7.1. Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для дисциплин специального цикла.

2.7.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать

задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

2.8. По таким дисциплинам, как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информатика», «Математика», «Инженерная графика», дисциплинам с применением персональных компьютеров, практическая подготовка проводится как практические занятия, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности.

2.9. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных занятий могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.9.1. При выборе содержания и объема практической подготовки обучающихся при проведении лабораторных занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретное занятие в совокупности лабораторных занятий, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.9.2. При планировании практической подготовки обучающихся при проведении лабораторных занятий следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.10. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практической подготовки обучающихся при проведении практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.10.1. При разработке содержания практической подготовки обучающихся при проведении практических занятий следует учитывать, что наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Содержанием практических занятий являются:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);
- выполнение вычислений, расчетов, чертежей;
- работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками;
- составление проектной, плановой, технической и другой специальной документации и др.

2.10.2. В целях реализации компетентного подхода при проведении практических занятий необходимо использовать активные и интерактивные формы их проведения (работу в малых группах, метод проектов, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

2.10.3. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и производственной практики.

2.11. Содержание практической подготовки обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине (модулю), должно соответствовать требованиям, связанным с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

2.12. Количество часов, отводимых на практическую подготовку обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий, указывается в тематических планах рабочих программ учебных дисциплин (модуля). Тематика лабораторных и практических занятий указывается в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

2.13. Объем заданий практической подготовки обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

2.14. Планируемые результаты освоения дисциплины, содержание практической подготовки обучающихся при проведении практических и

лабораторных занятий, условия реализации программы, указываются в рабочих программах дисциплин (модулей).

3. Организация практической подготовки обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий

3.1. При организации практической подготовки обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий обучающиеся и работники образовательной организации обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и техники безопасности.

3.2. Для организации практической подготовки обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий техникум располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей дисциплинарную и междисциплинарную подготовку.

3.2.1. Практическая подготовка обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы, продолжительностью - не менее двух академических часов.

3.2.2. Практическая подготовка при проведении практического занятия проводится в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.), продолжительностью - не менее двух академических часов.

3.3. В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования обеспечивает выполнение обучающимися практической подготовки обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров.

3.4. Выполнению практической подготовки обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.5. Практическая подготовка обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий должна сопровождаться соответствующими учебно-методическими материалами.

3.5.1. Методические указания по выполнению практической подготовки обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий: наименование работы; цель работы; краткие теоретические сведения; перечень используемого оборудования; порядок выполнения работы; содержание отчета; контрольные вопросы; список литературы (список используемых источников); приложение (при необходимости).

3.6. Лабораторные и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

3.6.1. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

3.6.2. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуется от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

3.6.3. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, должны решить новую для них проблему.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.7. Формы организации студентов на лабораторных и практических занятиях:

- фронтальная - все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.8. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий рекомендуется:

- разрабатывать и размещать в электронной информационно-образовательной среде техникума учебно-методические материалы по освоению дисциплины, для самостоятельной работы обучающихся, задания для тестового контроля и т.п., применительно к конкретным специальностям;
- использовать в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применять активные и интерактивные методы обучения с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- разрабатывать дополнительные задачи и задания для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

3.9. Отчеты обучающихся по практической подготовке обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий хранятся у преподавателя до окончания изучения дисциплины.

4. Оформление лабораторных и практических занятий

4.1 Структура оформления лабораторных и практических занятий по дисциплине определяется предметными (цикловыми) комиссиями.

4.2 В содержании лабораторных и практических занятий обязательно должны быть отражены:

- тема, дата проведения;
- цель (задачи) лабораторных и практических занятий;
- задание;
- оборудование.

4.3 Показатели и критерии оценки разрабатываются преподавателями. Контроль и оценка результатов лабораторных и практических занятий направлены на проверку освоения умений, практического опыта, развития общих и формирование профессиональных компетенций, определенных рабочими программами дисциплин(модулей).

4.4 Оценки за выполнение лабораторных и практических занятий могут выставляться по четырехбальной системе: «отлично», «Хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо по двухбальной системе: «зачтено», «не зачтено». Текущий контроль знаний проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины (модуля), результаты заносятся в журнал успеваемости и посещаемости студентов в соответствии с правилами ведения журнала.

4.5. На последнем в семестре занятии по дисциплине (модулю) преподаватель/мастер производственного обучения выставляет обучающимся по лабораторным «зачет» в учебном журнале на специально выделенной странице при условии их выполнения и сдачи отчета по всем запланированным по дисциплине (модулю) работам.

4.6.Знания, умения, практический опыт, полученные обучающимися во время проведения лабораторных и практических занятий, контролируются на зачете/дифференцированном зачете/экзамене по соответствующей дисциплине (модулю).

5. Ответственность и контроль

5.1. Ответственность за планирование, организацию практической подготовки обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий возлагаются на преподавателей соответствующих дисциплин (модулей).

5.2. Ответственность за результаты и качество выполнения практической подготовки обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий несет обучающийся.

5.3. Контроль за проверкой учебно-методических материалов по выполнению практической подготовки обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий на соответствие учебному плану и

программе дисциплины (модулю) осуществляет заместитель директора по учебной работе.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение и изменения к нему принимаются Советом ТТЖТ – филиала РГУПС и утверждаются директором ТТЖТ – филиала РГУПС.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором ТТЖТ – филиала РГУПС, при этом ранее утверждённое Положение по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта от 16.12.2005 года утрачивает силу.

Составил
Методист



О.С. Богачева

Согласовано:
Заместитель директора по УР
ТТЖТ – филиала РГУПС



Н.Ю. Шитикова

Зав. учебной частью



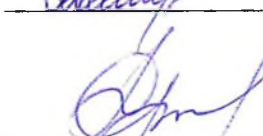
Л.В. Буракова

Ведущий юрисконсульт



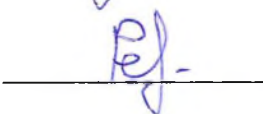
А.И. Яценко

Председатель цехового профсоюзного
комитета ТТЖТ – филиала РГУПС



А.Н. Исаев

Зам. председателя первичной
профсоюзной организации студентов



Е.А. Речкин